

труднощів у методичних цілях дає можливість організувати процес навчання в такий спосіб, щоб подолання труднощів відбувалося максимально раціонально та ефективно, зважаючи на те, що кожний виділений тип труднощів має пройти через усі етапи становлення навички.

. **О. ФЕДЕНКО**, ст. викладач, **О. Ю. МАРИЩУК**, викладач кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету КНЕУ

### **ІДЕЇ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО — ГІДНА ГУМАНІСТИЧНА СПАДЩИНА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Творчість Сухомлинського з кожним роком зосереджує все більш пильну увагу наукового та педагогічного суспільства як в нашій країні, так і за кордоном. Розроблена В. О. Сухомлинським педагогічна система збагатила науку новаторськими ідеями та положеннями, зробила внесок як у теорію, так і в практику освіти та виховання.

У даний час для педагогіки вищої школи особливого значення набувають основні для творчості Сухомлинського положення спілкування педагога з підростаючим поколінням. Актуальність для вузів проблем етики пов'язана з тим, що наразі у вищій школі відбувається активний пошук нових форм взаємодії викладача зі студентом, що диктується необхідністю підготовки фахівця нового типу — людини, що володіє високим ступенем організованості, що творчо застосовує свої знання в професійній діяльності, що не знижує активність у будь яких умовах. Зрозуміло, багато з форм організації, що існували в недалекому минулому педагогічного спілкування, для досягнення цілей вже не підходять. Водночас творчість В. О. Сухомлинського має колосальний потенціал. Для педагогіки вищої школи величезне значення має обумовлена моральними нормами і цінностями система настанов В. О. Сухомлинського на утвердження блага і добра як вихідного принципу педагогічного спілкування.

«Я глибоко впевнений, що найбільш правильним визначенням є таке: процес виховання віддзеркалюється в єдності духовного життя вихователя та вихованця — в єдності їхніх ідеалів, прагнень, інтересів, думок, переживань», — пише В. О. Сухомлинський. Учителя та учнів повинна поєднувати духовна спільність, за якої забувається, що педагог — керівник та наставник.

Майстерність вихователя полягає в тому, щоб розмова з вихованцями викликала в останніх власні думки, хвилювання, спонукаючи до активної діяльності. Слово вчителя знаходить відгук в серцях учнів і стає їх власним надбанням лише тоді, коли «мудрість вихователя залучає вихованців до цільності, надихає красою ідеологічних життєвих поглядів, морально-етичних принципів».

Орієнтація на цей принцип зможе допомогти викладачам уникнути формально-ділового підходу, який наполегливо поширюється у вузах. Педагоги повинні пам'ятати, що зелене світло такому підходу призведе до формування безособистісного і бездуховного фахівця. Наявність таких фахівців у будь-якій сфері діяльності просто жахлива, а у сфері економіки — ще й небезпечна на державному рівні. Отже, орієнтація педагогів вузів на гуманістичний потенціал педагогіки В. О. Сухомлинського — справа дуже необхідна.

Одна з найцінніших якостей учителя — людяність, в якій поєднуються серцева доброта з мудрою суворістю. Саме ця вихідна позиція допомогла б реалізації в реальному житті вузу такого підходу до студента, що був би наповнений духовністю, доброзичливістю. Такий підхід, безсумнівно, сприятиме тому, що в студентів стимулюватиметься не лише вузькопрофесійна спрямованість з усіма зовнішніми атрибутами «освіченості й ерудованості», що успішно діє лише у вузькоситуативних рамках, а й щира духовність з високими моральними потенціями, що забезпечить надзвичайну пластичність, необхідну для знаходження вкрай важливих рішень.

Ми глибоко переконані, що уважне вивчення педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського дозволить створити гідну концепцію виховання молодих громадян України. Ту саму концепцію, якої вкрай потребують вузи нашої країни.

*А. Е. ФУКС*, д-р екон. наук, професор кафедри політичної економії обліково-економічних факультетів КНЕУ

## **ПІДГОТОВКА КУРСОВИХ РОБІТ З ПОЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ З УРАХУВАННЯМ ПРОФІЛЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

Одним зі способів підвищення якості професійної підготовки фахівців є більш активне використання курсових робіт з політичної економії. Значення курсової роботи полягає насамперед в тому, що це перший крок на шляху самостійної творчості студента. Вона сприяє поглибленню знань студентів з курсу політичної економії, прищеплює навички самостійної роботи з